


# Повышение функциональной грамотности обучающихся

Октябрь-ноябрь 2021 г

*Осипович Татьяна Анатольевна  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат имени Героя  
Советского Союза Газинура  
Гафуатуллина»*

 @shutki\_dlya\_uchitel

# Вопросы

1. Откуда появилось понятие «Функциональная грамотность»
2. Что такое функциональная грамотность
3. Как развивать функциональную грамотность
4. Банк заданий по функциональной грамотности
5. Тест
6. Практическая работа

# *Откуда появилось понятие «Функциональная грамотность»*

РФ принимает участие в Международных сопоставительных исследованиях качества образования:

1. **TIMSS** - оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам
2. **PIRLS** – оценивается читательская грамотность: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

По результатам этих исследований РФ входит в первую десятку стран-участниц

**3. PISA** – оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет (готовы ли подростки ко взрослой жизни)

*Основные направления оценки:*

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность

*Дополнительно*

- ✓ с 2012 г - «финансовая грамотность»
- ✓ с 2015 г - «решение задач и проблем»
- ✓ с 2018 г - «глобальная компетентность»
- ✓ с 2021 г. – «креативное мышление»



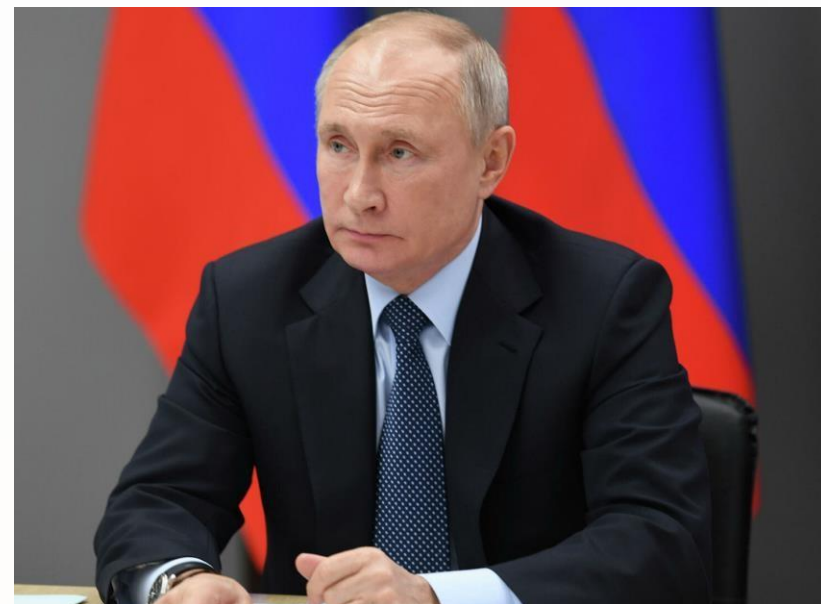
По результатам этого исследования РФ занимает 30-33 место

## *В указе Президента РФ*

«о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 прописано, что

**РФ должна войти в 10 лучших по результатам следующего исследования PISA.**

В связи с этим предписанием и появилось понятие  
«функциональная грамотность»



# Исследование функциональной грамотности

- В 2021 году **региональная** оценка по модели PISA проводится на выборках в 14 субъектах РФ.
- В 2021 году **общероссийская** оценка по модели PISA проводится в 43 субъектах РФ.

Подробнее: [https://fioco.ru/pisa\\_for\\_schools\\_2021](https://fioco.ru/pisa_for_schools_2021)

# *Функциональная грамотность - это*

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Это определение созвучно тому, что используют разработчики PISA, и направлениям, которые оценивает исследование.



*Функциональная грамотность = 6 направлений*

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественно-  
научная  
грамотность

Функциональная грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление



Понятно, что читательская, математическая и естественно-научная грамотность формируются в рамках привычных для нас предметов.

**Уделим внимание пунктам ниже пунктирной линии**

# Глобальные компетенции

–

это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых в решении глобальных проблем

(т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)



Подробнее о глобальных компетенциях в рамках исследования PISA-2018 (обратите внимание на примеры заданий) [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf)

# Результаты 2018 года

- По уровню овладения глобальными компетенциями обучающиеся России находятся на среднем уровне международной шкалы
- Дефициты указывают на необходимость более эффективно реализовывать требования ФГОС ООО к *личностным результатам* образования и должны учитываться при организации воспитательной работы школы. Целенаправленное поощрение социальной активности обучающихся может быть организовано через *систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.*



# Финансовая грамотность -

это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

## *Почему ее проверяет PISA?*

1. Финансовая грамотность повсеместно признается необходимой для жизни компетенцией
2. В рекомендациях Совета ОЭСР\* зафиксировано, что «финансовое образование должно начинаться в школе. Люди должны начинать учиться финансовым вопросам как можно раньше» (ОЭСР, 2005)

*\*ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития*



# В исследовании PISA

выделены 5 уровней финансовой грамотности, которые определяются через разрешение подростками четырех типов жизненных ситуаций:

- Образование и работа;
- Семья и дом;
- Индивидуальные финансовые решения (покупки, кредиты, сбережения);
- Общие финансовые решения (налоги, сборы, права и ответственность потребителей).

Подробнее о финансовой грамотности в разрезе PISA – 2018

<https://mo.mosreg.ru/download/document/8002140#:~:text=В%20рамках%20исследования%20PISA%20финансовая,обеспечивающее%20участие%20в%20экономической%20жизни>

# Примеры заданий



## **Договор мобильной связи.**

Определяют, насколько участники исследования понимают, что такое договор и какую ответственность он подразумевает



## **Оценка стоимости владения машиной.**

Участники исследования оценивают факторы, которые влияют на общую стоимость машины, разницу между постоянными и переменными затратами



## **График выплаты кредита.**

Участников исследования просят оценить, как повлияет изменение одного из параметров на график платежей



# Креативное мышление -

способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения



*Области исследования креативного мышления*


# Задания на формирования креативного мышления

Задания, требующие использования художественных средств (задания на вербальное или визуальное самовыражение)

Задания на разрешение проблем (социальных, научных)



ЛОГОТИП ФЕСТИВАЛЯ ЕДЫ



Визуальное задание  
Вопрос 1А/2

В вашем городе каждый год проходит фестиваль еды "Еда и друзья". Организаторы фестиваля устроили конкурс на создание логотипа фестиваля этого года.


Сначала вам необходимо создать 2 разных логотипа. Они должны настолько отличаться друг от друга, насколько это возможно.

Для создания первого логотипа используйте инструменты для рисования, представленные справа.

Опишите свой логотип одним предложением в поле, расположенном ниже.

Вам рекомендуется потратить не более 5 минут на данный вопрос.

Доступные штампы:



Комплексное задание «Школа будущего» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

#### Школа будущего

Вам нравится ваша школа? Что бы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через 100? Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!

Успехов!

1. Что из того, что вам нравится в вашей школе, обязательно нужно сохранить в школе будущего?

Запишите две разных идеи.

1) В школе будущего нужно обязательно сохранить: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Ещё в школе будущего нужно обязательно сохранить: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Эксперт по креативности

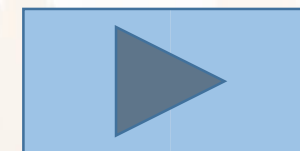
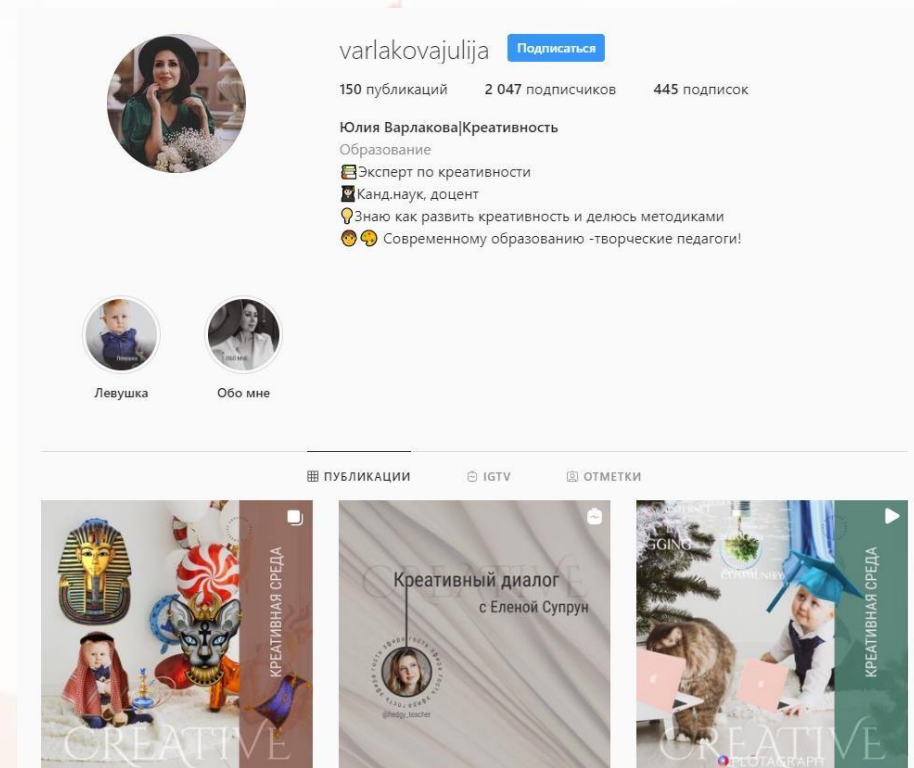
Если у вас есть страничка в  
Инстаграм, советую подписаться

на *Юлию Варлакову*,

✓ эксперт по креативности

✓ кандидат педагогических наук

<https://www.instagram.com/varlakovajulija/>



*Следующий раздел*



# Как развивать функциональную грамотность?

1. Педагогическим работникам необходимо понять, что функциональная грамотность – это не отдельный массив знаний, это компетенции, которые
  - ✓ можно развивать на *любых* уроках
  - ✓ во внеурочной деятельности
  - ✓ проектной деятельности
  - ✓ развитию таких компетенций способствуют межпредметные уроки и мероприятия.





2. Многие учителя, стараясь привить функциональную грамотность школьникам, используют задания для ее оценки.

*Важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование.*

Задания по функциональной грамотности должны быть связаны с интересными ситуациями и одновременно решать учебные задачи.

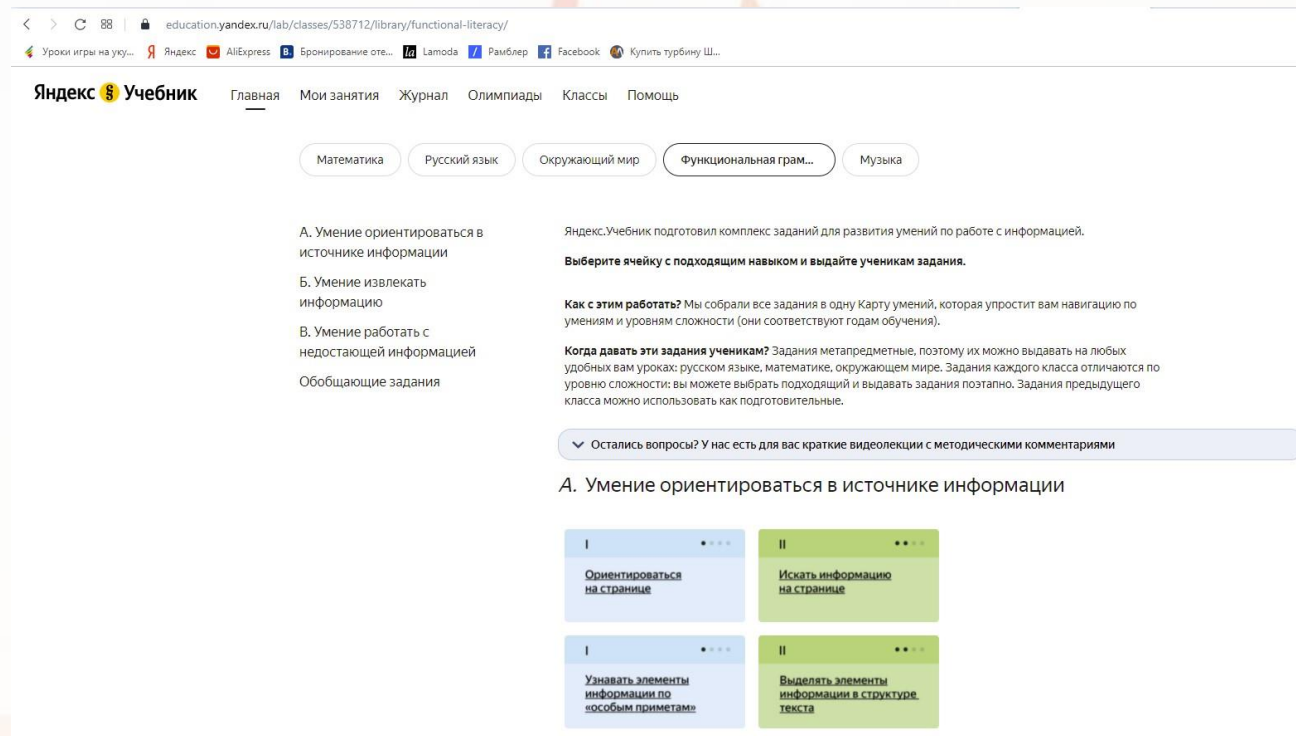
Про учительские опыты (методики, приемы) можно прочитать здесь:

<https://teacher.yandex.ru/posts/kak-razvivat-funktsionalnuyu-gramotnost-shkolnikov-razbiraem-na-primerakh>



# Банк заданий по функциональной

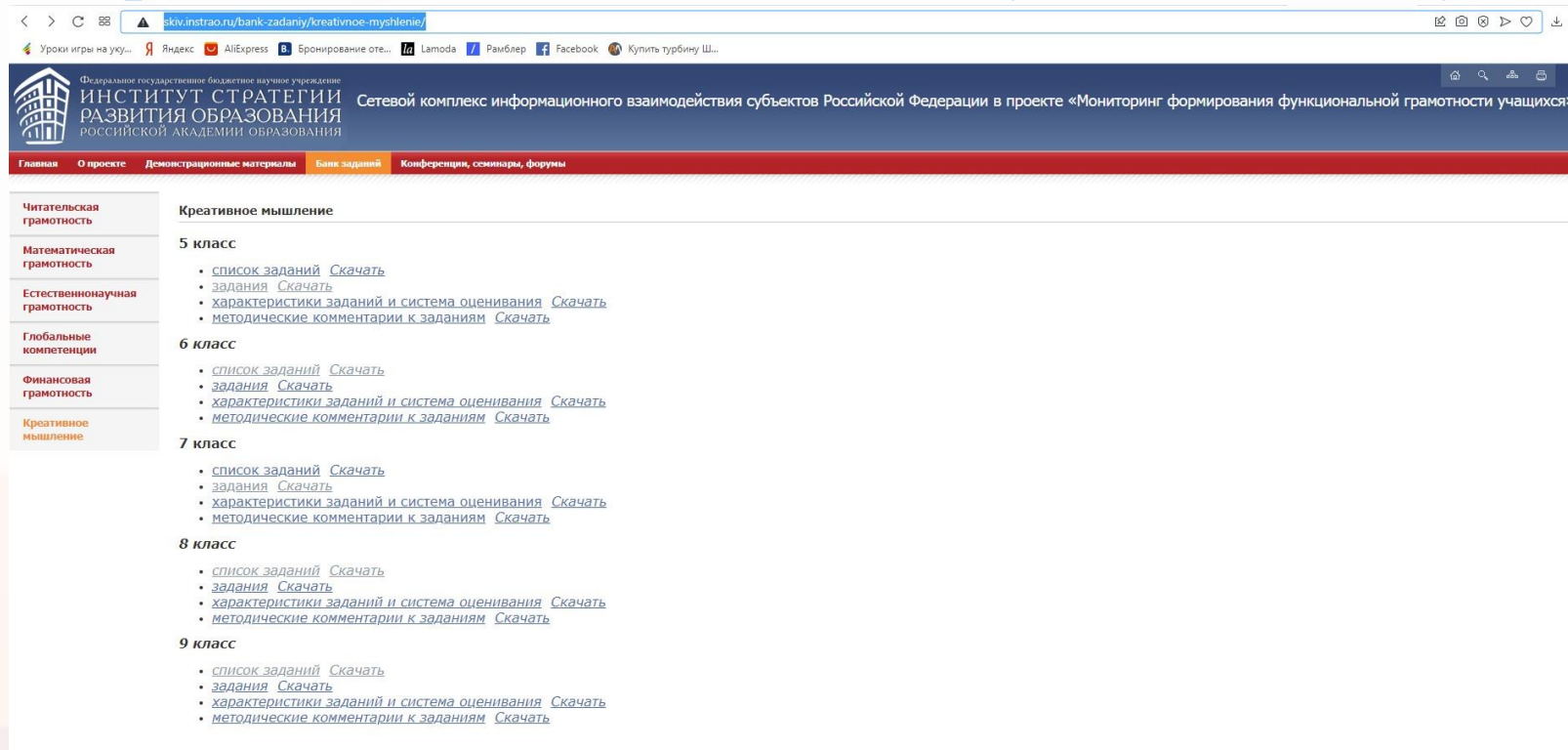
• *Яндекс Учебник*  
(нужно пройти регистрацию)  
Задания для развития  
функциональной грамотности  
для  
обучающихся 1-4 классов  
<https://education.yandex.ru/>



# Банк заданий по функциональной

- *Институт стратегии развития образования*

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Креативное мышление

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

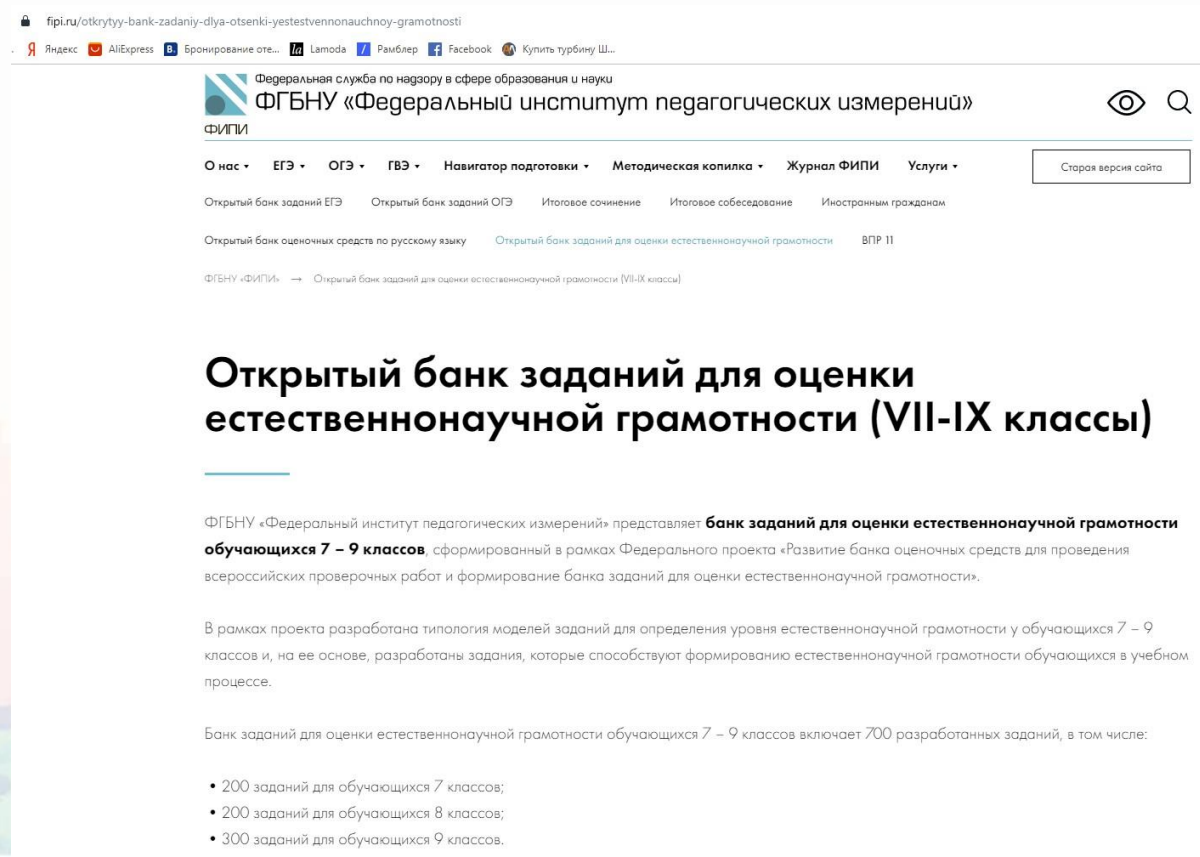
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)



# Банк заданий по функциональной

• *Федеральный институт педагогических измерений*

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



The screenshot shows the website of the Federal Institute of Pedagogical Measurements (FIPU). The header includes the FIPU logo and name, along with navigation links such as 'О нас', 'ЕГЭ', 'ОГЭ', 'ГВЭ', 'Навигатор подготовки', 'Методическая копилка', 'Журнал ФИПИ', and 'Услуги'. A search bar and a link to the 'Old version of the site' are also present. The main content area is titled 'Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)'. The text describes the bank of tasks for assessing scientific literacy, developed within the framework of the Federal project 'Development of assessment tools for the implementation of nationwide checkwork and formation of a bank of tasks for assessment of scientific literacy'. It mentions that the bank includes 700 tasks for students in grades 7-9.

ФГБНУ «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •  
Старая версия сайта

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранцам гражданам •  
Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности • ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

## Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.

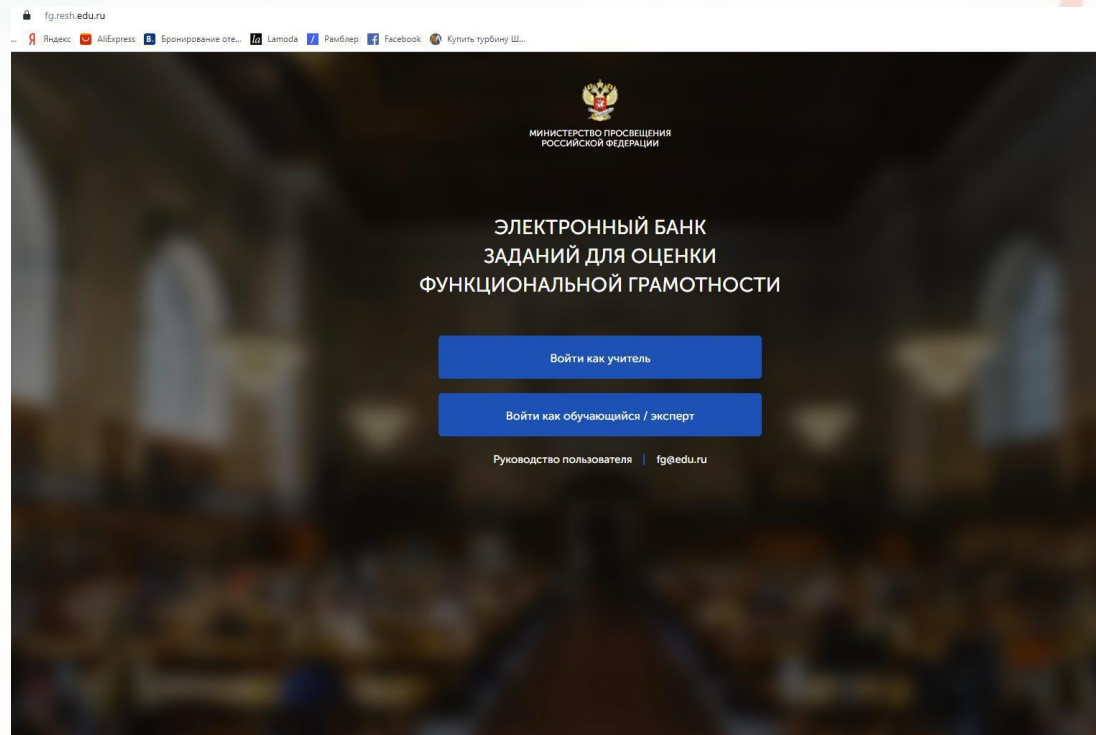
# Банк заданий по функциональной грамотности

- *Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности*

<https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>



# Банк заданий по функциональной

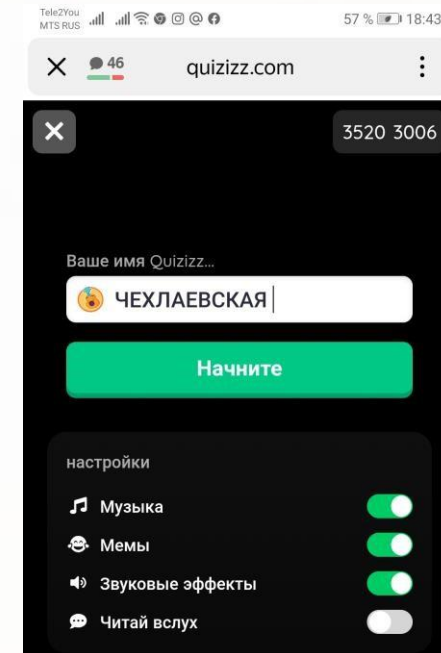
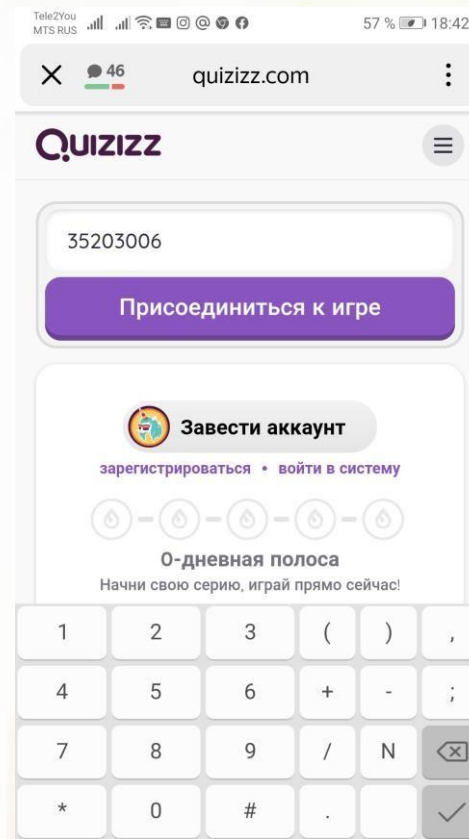


*К тесту*

# Тест



1. Перейдите по ссылке [joinmyquiz.com](https://joinmyquiz.com)
2. Введите этот код: **3520 3006**
3. Пройдите тест из 10 вопросов, чтобы убедиться, что вы хорошо изучили материал



К



*Практической работе*



# Практическая работа

1. Изучите банк заданий по функциональной грамотности
2. *В каждой параллели* выберете тему урока во II четверти, в рамках которой будет уместно предложить обучающимся выбранные вами задания.
3. Если вы не можете подобрать задания для уроков, то выберете задания для классного часа/внеурочной деятельности/проекта.
4. Заполните «План развития функциональной грамотности на II четверть» (Приложение 1)

# Поздравляю!

- Вы окончили курс по Функциональной грамотности!
- Прошу вас потратить 5 минут на форму обратной связи
- <https://forms.gle/KNARnrTCJYwA2S4HA>

